

I C.D. "E. DE AMICIS"
BISCEGLIE



**PROGETTI STEM
DM 65**

DIREZIONE DIDATTICA STATALE - "E. DE AMICIS"-BISCEGLIE
Prot. 0005986 del 04/07/2025
IV-2 (Entrata)



PNRR

**“Nuove
competenze e nuovi
linguaggi”**

DM 65

REPORT FINALE a.s. 2024/2025
a cura del Gruppo di lavoro

STEAM, SCIENZE E LINGUA INGLESE-
MULTILINGUISMO

Report Finale DM 65:

Percorsi: STEAM, SCIENZE E LINGUA INGLESE-MULTILINGUISMO.

"FUTURAMICIS"

1° Circolo Didattico E. De Amicis Anno Scolastico 2024-25

1. Premessa

Nel periodo compreso tra febbraio e maggio dell'anno scolastico 2024-25, sono stati implementati 23 percorsi PNRR D.M. 65, che hanno coinvolto un totale di circa 350 alunni dell'Istituto E. DE AMICIS di Bisceglie.

Queste progettualità si inseriscono perfettamente nel contesto scolastico attuale, promuovendo metodologie didattiche innovative che valorizzano l'apprendimento esperienziale. Attraverso attività pratiche e coinvolgenti, gli studenti non solo acquisiscono conoscenze specifiche, ma sviluppano anche competenze trasversali cruciali per il loro futuro. Tali competenze includono flessibilità, competenze linguistiche spendibili, pensiero logico, creatività e capacità di risoluzione dei problemi, essenziali in un mondo sempre più complesso e interconnesso. I percorsi hanno inoltre posto l'accento su tematiche quali: il pensiero computazionale, la robotica, le abilità logiche, la sostenibilità ambientale, la sperimentazione scientifica, la cittadinanza attiva, la programmazione informatica, le abilità comunicative multilinguistiche, preparando i bambini ad affrontare le sfide presenti e future con consapevolezza e responsabilità.

Questi percorsi hanno interessato le seguenti aree :

LINGUA INGLESE-MULTILINGUISMO

6 moduli per le 6 classi quinte per un totale di 18 ore per ogni modulo.

STEM-SCIENZE

7 moduli

Uno per due classi quinte e 6 per le classi quarte per un totale di 18 ore a modulo.

STEM - CODING

7 moduli per le sette classi terze,

e 3 moduli un gruppo omogeneo di soli bambini cinquenni.

2 Percorsi Svolti

I 23 percorsi realizzati sono stati articolati come segue:

LINGUA INGLESE-MULTILINGUISMO

1. Lingua inglese 1(competenze multilinguistiche nelle scuole statali)
Esperto: Tudorache Arina
Tutor:Luigia Confalone
2. Lingua inglese 2(competenze multilinguistiche nelle scuole statali)
Esperto: Sarah Queen
Tutor: Grazia Cassanelli
3. Lingua inglese 3(competenze multilinguistiche nelle scuole statali)
Esperto: Cristina De Jesus
Tutor: Giulia Palumbo
4. Lingua inglese 4(competenze multilinguistiche nelle scuole statali)
Esperto: Bergeggi Natalie Irene
Tutor: Giorgio Salerno
5. Lingua inglese 5(competenze multilinguistiche nelle scuole statali)
Esperto:Mikel Blasco
Tutor: Elisabetta Pedone
6. Lingua inglese 6(competenze multilinguistiche nelle scuole statali)
Esperto: Theodore Pong
Tutor: Marisa Maffei

Questi moduli hanno promosso l'alfabetizzazione linguistica e le competenze STEM attraverso un approccio coinvolgente, motivazionale e basato sulla partecipazione attiva di alunni interessati al potenziamento di queste abilità. Il progetto ha migliorato le competenze linguistiche incoraggiando creatività, senso critico e collaborazione. Sono state adottate strategie come apprendimento pratico, apprendimento attivo, didattica laboratoriale, apprendimento collaborativo e il dibattito. La partecipazione volontaria e il confronto tra pari con competenze simili hanno rappresentato un valore aggiunto.

STEM-SCIENZE

- Futuramicis-corso Scienze Primaria 1
Esperto prof.Maria Grazia Giarnetti
Tutor Giulia Palumbo
- Futuramicis-corso Scienze Primaria 2
Esperto :prof.Rana Pasquale Davide
Tutor :Corrado Paradiso
- Futuramicis-corso Scienze Primaria 3
Esperto prof. prof. Giuseppina Moscatelli
Tutor Grazia Amoruso
- Futuramicis-corso Scienze Primaria 4
Esperto prof.Enza Maria Torchetti
Tutor Corrado Paradiso
- Futuramicis-corso Scienze Primaria 5
Esperto : Enza Maria Torchetti
Tutor Giulia Palumbo
- Futuramicis-corso Scienze Primaria 6
Esperto prof.Giuseppina Moscatelli
Tutor :Grazia Cassanelli
- Futuramicis-corso Scienze Primaria 7
Esperto : Enza Maria Torchetti
Tutor Lorenzo Sciascia

Questo percorso si è concentrato sull'osservazione e sulla creatività scientifica, adottando un approccio multidisciplinare. È stato creato un ambiente di apprendimento coinvolgente e nel quale gli studenti hanno sviluppato competenze STEAM attraverso attività di osservazione e sperimentazione attiva, utilizzando molteplici strumenti e kit scientifici presenti nell'Istituto.

Gli studenti hanno appreso le regole fondamentali del dibattito scientifico, inclusa la capacità di esporre argomentazioni in modo chiaro e semplice ,di porsi continuamente interrogativi, di ascoltare il parere degli altri con attenzione e riflessione critica.

È stato insegnato agli studenti a non temere gli errori, ma a considerarli opportunità di apprendimento, un aspetto essenziale in tutte le forme di apprendimento esperienziale.

Gli alunni hanno acquisito consapevolezza sull'importanza della tutela dell'ambiente riflettendo sull'impatto negativo dell'inquinamento.

In ambito metodologico questi percorsi hanno rafforzato il pensiero critico, il problem solving, la collaborazione e la comunicazione. Il metodo del learning by doing è stato applicato attraverso la realizzazione di svariate tipologie di esperimenti.

STEM - CODING

scuola primaria

- Futuramicis-corso stem coding 1
Esperto: Viviana Barbieri
Tutor :Gabriella Di Terlizzi

- Futuramicis-corso stem coding 2
Esperto :Antonella Anna Rita Rotondella
Tutor :Anna Misino

- Futuramicis-corso stem coding 3
Esperto :Antonella Anna Rita Rotondella
Tutor :Grazia Amoruso

- Futuramicis-corso stem coding 4
Esperto :Giacomo Abbattista
Tutor :Lorenzo Sciascia

- Futuramicis-corso stem coding 5
Esperto :Giacomo Abbattista
Tutor : Lorenzo Sciascia

- Futuramicis-corso stem coding 6
Esperto: Anna Maria Giovanna Scardigno
Tutor : Corrado Paradiso

- Futuramicis-corso stem coding 7
Esperto: Anna Maria Giovanna Scardigno
Tutor : Corrado Paradiso

STEM - CODING

scuola dell'Infanzia

- Futuramicis-corso stem coding e robotica 1
Esperto: Pasquale Davide Rana
Tutor : Giovanna Di Pierro

- Futuramicis-corso stem coding e robotica 2
Esperto: Pasquale Davide Rana
Tutor : Giorgio Salerno

- Futuramicis-corso stem coding e robotica 3
Esperto: Pasquale Davide Rana
Tutor : Giorgio Salerno

Questi percorsi hanno promosso lo sviluppo del pensiero computazionale, delle competenze logico-matematiche, del coding e della programmazione a blocchi e l'avvio alla robotica educativa.

Si è puntato alla promozione del pensiero computazionale spronando gli studenti a ragionare in modo algoritmico, suddividendo i problemi in passaggi logici e sequenze di istruzioni, acquisendo competenze nella progettazione e programmazione .

Sono state adottate strategie come peer education, apprendimento pratico, apprendimento attivo e problem solving, gamification , problem based learning, l'apprendimento collaborativo e il dibattito. I percorsi hanno permesso agli studenti di acquisire competenze nelle discipline STEM, digitali e innovative, fornendo strumenti essenziali per affrontare un futuro in cui tecnologia, pensiero computazionale e robotica saranno sempre più richiesti nel mercato del lavoro.

3 ANALISI DEI DATI

Al gruppo di lavoro DM 65 sono pervenute solo le relazioni finali dei 14 percorsi STEM: talvolta discorsive, difformi per struttura e contenuto, carenti, in diversi casi, di dati specifici del percorso svolto e degli esiti relativi sia al gradimento che alle competenze acquisite; solo in un caso sono state consegnate le autobiografie cognitive e la documentazione fotografica. In diversi casi il gruppo di lavoro ha dovuto acquisire i dati relativi alla strumentazione utilizzata, attingendo alle tabulazioni delle richieste giornaliere delle attrezzature, depositate agli atti. E' stata necessaria una attenta rilettura delle documentazioni fornite per poter desumere i dati necessari alla compilazione del presente report.

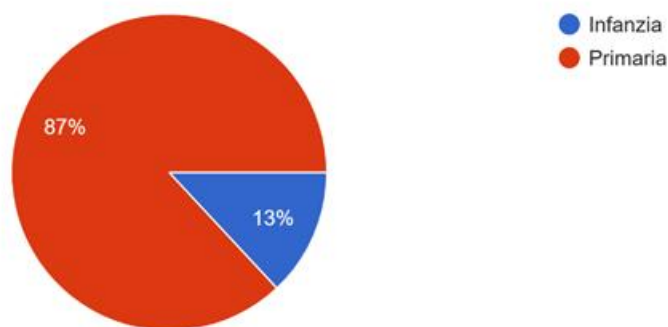
Questo ha reso più difficoltosa la comparazione e l'analisi dei dati.

Si allega link al modulo Google di rilevazione dei dati

<https://forms.gle/NjTSAbmiRGtmReF8A>

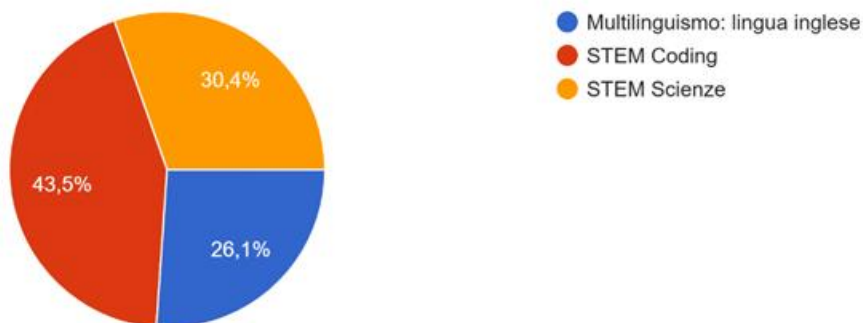
SI ALLEGANO I GRAFICI DI SINTESI

Ordine scuola
23 risposte



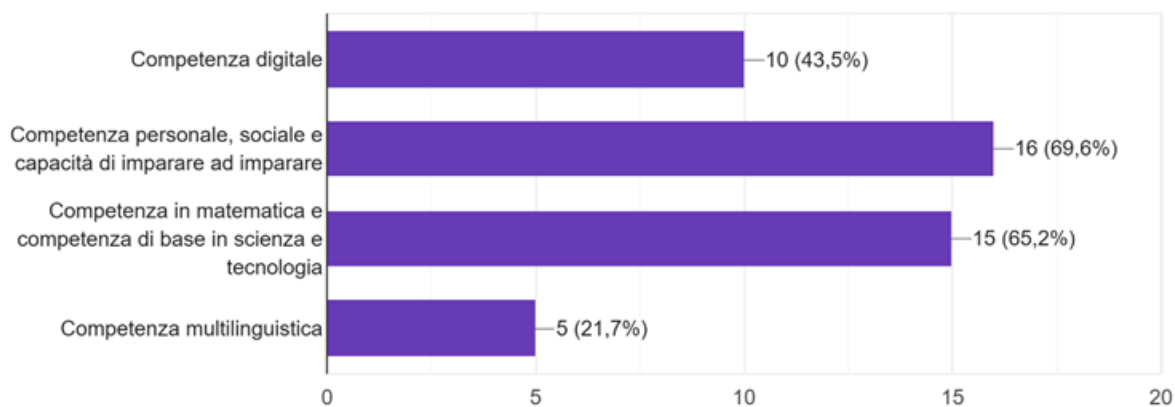
Percorso

23 risposte



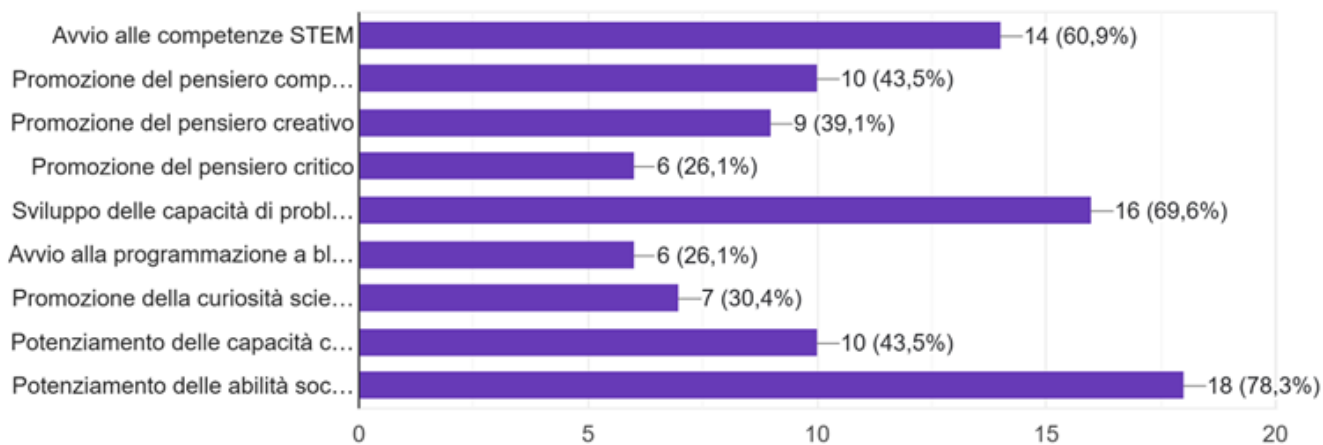
Competenze chiave europee

23 risposte



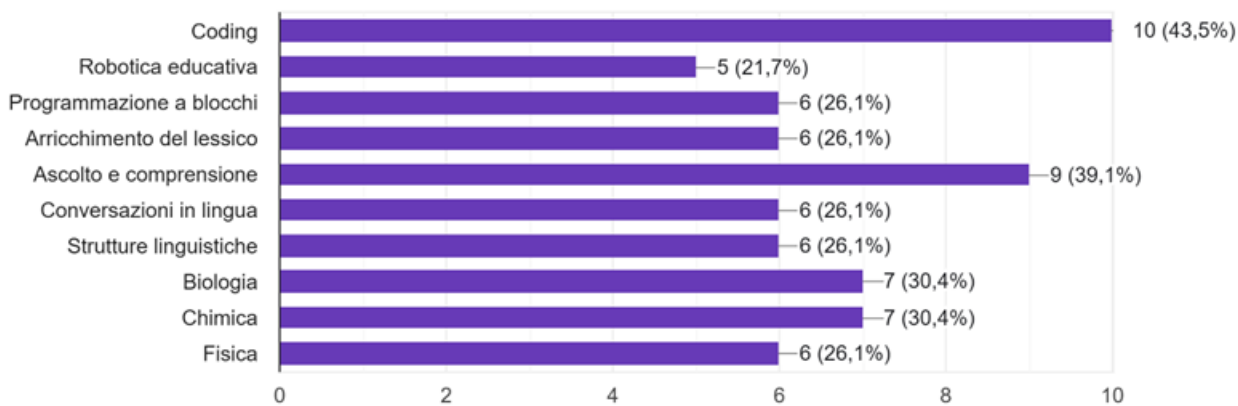
Obiettivi

23 risposte



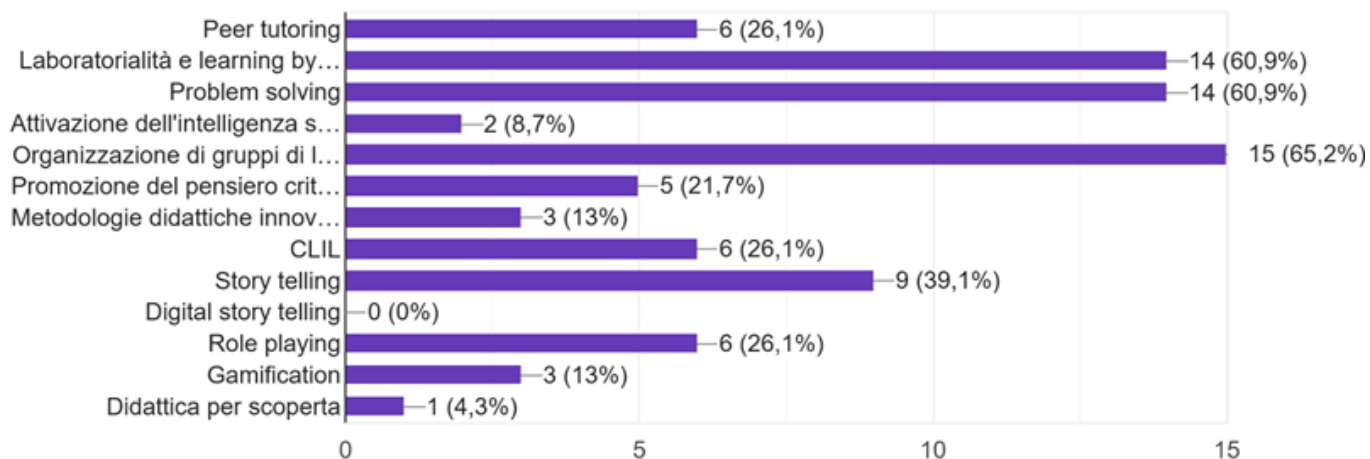
Contenuti

23 risposte



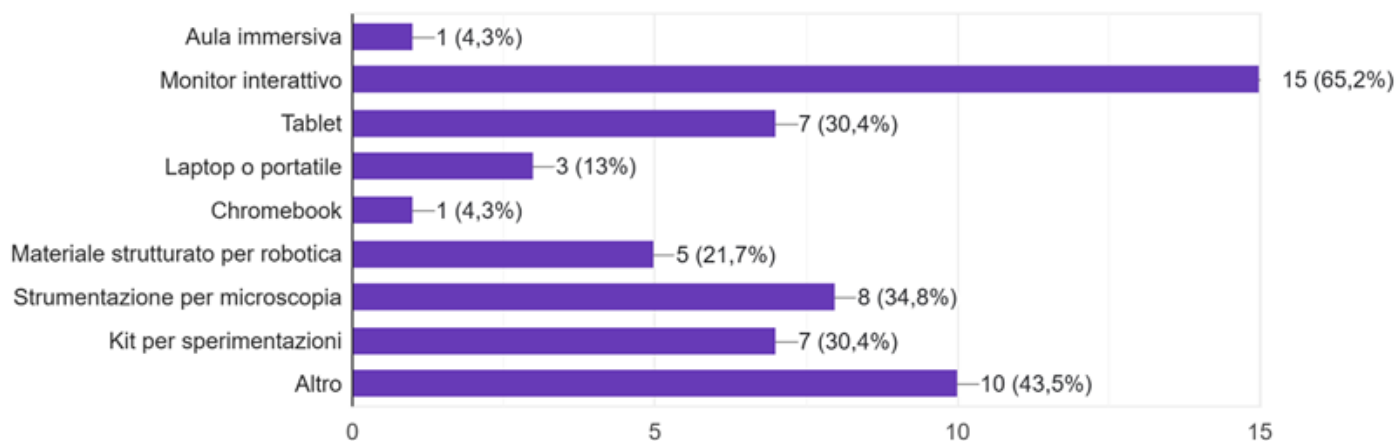
Metodologie

23 risposte



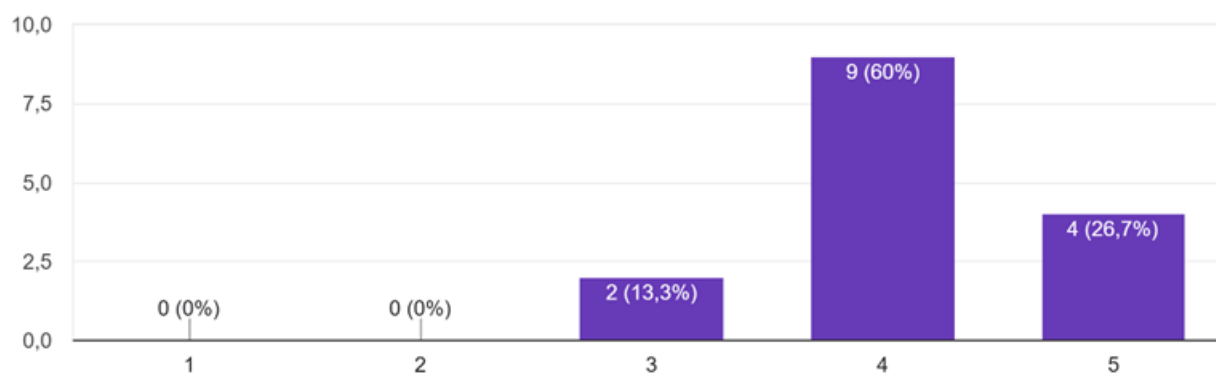
Strumenti e tecnologie

23 risposte



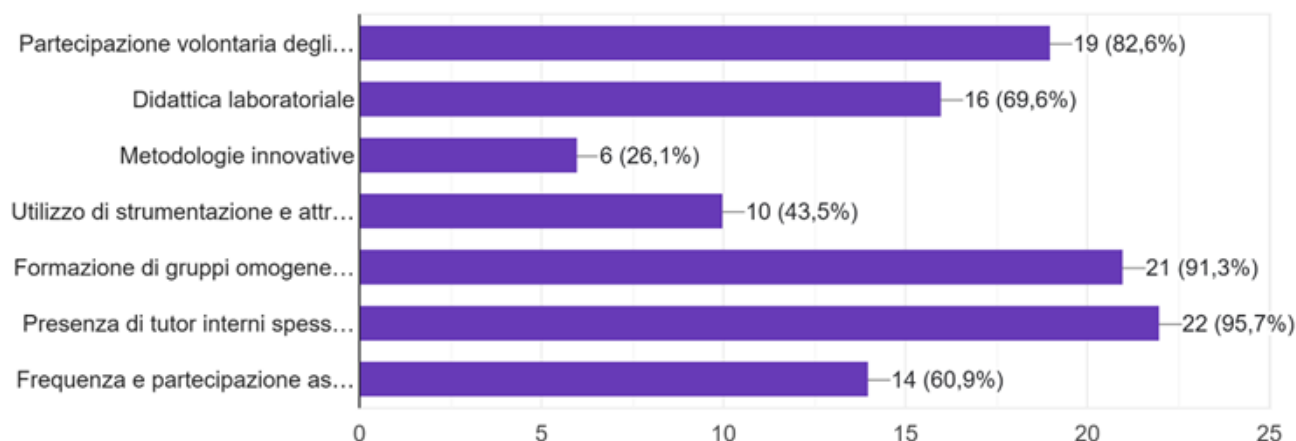
Esiti

15 risposte



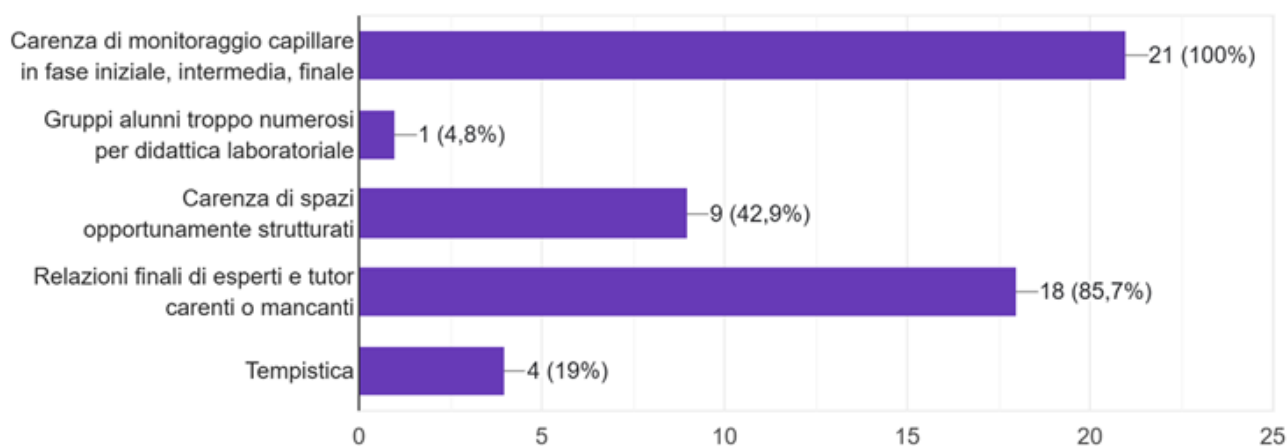
Punti di forza

23 risposte



Criticità

21 risposte



4. PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ

Questa analisi costituisce uno strumento prezioso per la valutazione dei punti di forza e di debolezza, con l'intento di identificare aree di miglioramento e delineare strategie volte all'ottimizzazione dei percorsi formativi, rendendoli più efficienti e gratificanti per gli studenti. La raccolta di tali informazioni permetterà di pianificare con maggiore efficienza i futuri percorsi PNRR D.M. 65, affrontando e correggendo eventuali errori o criticità emerse.

* Punti di Forza:

- Gruppi coesi e motivati; confronto tra studenti con livelli di conoscenza, abilità e competenze affini.
- Gestione facilitata della classe da parte del docente grazie alla partecipazione volontaria degli alunni e alla loro assidua frequenza.
- Team motivato; formatore qualificato e tutor spesso docente della classe; consapevolezza delle dinamiche di gruppo e delle difficoltà riscontrate da alcuni studenti.
- Impiego di strumenti che frequentemente vengono presentati unicamente in forma teorica; opportunità di applicare nella pratica le nozioni acquisite a livello teorico.

* Punti di Debolezza:

- Carenza di monitoraggio capillare in fase iniziale, intermedia e finale, a cura dei tutor e degli esperti
- Assenza di spazi adeguatamente strutturati.
- Tempi organizzativi limitati.
- Gruppi di alunni troppo numerosi
- Relazioni finali di esperti e tutor carenti o mancanti

4 CONCLUSIONI E PROSPETTIVE

I componenti del gruppo di lavoro sono fermamente convinti che le iniziative scolastiche finanziate dal PNRR rappresentino un'opportunità significativa per la crescita e lo sviluppo professionale di tutti, e possano incoraggiare negli studenti la creatività e la consapevolezza del proprio essere, contribuendo così alla loro formazione scolastica personale e favorendo l'emergere di talenti latenti.

E' fondamentale sottolineare il valore positivo di questi progetti in diversi ambiti. Innanzitutto, le iniziative del PNRR hanno il potere di favorire un ambiente di apprendimento più inclusivo e diversificato, permettendo l'integrazione di studenti provenienti da contesti socio-economici differenti. Ciò non solo arricchisce l'esperienza educativa, ma promuove anche la coesione sociale e il rispetto reciproco tra gli alunni.

Inoltre, il focus su tematiche innovative e attuali, come la sostenibilità ambientale, le competenze digitali, il pensiero computazionale e le competenze linguistiche, consente agli studenti di confrontarsi con sfide reali e di sviluppare una mentalità critica e attiva. Attraverso laboratori e attività pratiche, i ragazzi possono apprendere in modo esperienziale, rendendo l'istruzione più coinvolgente e pertinente alle loro vite.

Le future tematiche, gli studenti da coinvolgere e tutti gli altri aspetti organizzativi saranno oggetto di un confronto collaborativo tra la dirigenza, il gruppo di lavoro e il futuro personale docente interessato alle attività.

Bisceglie 4/7/2025

Il gruppo di lavoro DM65